

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. NEVERONIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO DIREKTORĖS

AIRINOS JUŠKIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. S-11

Neveronys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame Kauno r. Neveronių lopšelio-darželio (toliau - Darželio) 2023-2025 metų plane numatyti prioritetai „Ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai“, „Fiziškai ir emociškai saugi aplinka“ ir „Vietos bendruomenės ir socialinių partnerių telkimas“. 2024 metų veiklos planas parengtas

vadovaujantis strateginiu planu. Numatyti tikslai ir uždaviniai planui įgyvendinti.

2024 metų Darželio veiklos plano svarbiausi veikos rezultatai ir rodikliai:

1. Tikslas – gerinti ugdymo(si) individualizavimo kokybę tobulinant pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą.

1.1. Uždavinys. Kelti pedagogų, pagalbos vaikui specialistų kvalifikaciją ir kompetenciją apie vaikų pažangos vertinimą.

Kryptingai organizuotas kvalifikacijos kėlimas. Patobulintos vadovų, mokytojų profesinės kompetencijos seminaruose ugdymo būdų ir metodų parinkimo klausimais:

- mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ dalyvavo 100 proc. Darželio pedagogų ir vadovų;
- seminare „Ugdymo(si) turinio kūrimas ir modeliavimas šiuolaikinėje ugdymo įstaigoje“ dalyvavo 70 proc. pedagogų;
- ilgalaikėje programoje „Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo organizavimas ir vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo organizavimo ir vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema“. Dalyvavo 90 proc. pedagogų;
- ilgalaikėje programoje „Tūkstantmečio darželis: įtrauktis, inovacijos, psichologija“ dalyvavo 80 proc. pedagogų;
- seminare „Kaip efektyviai dirbti grupėje su skirtingų poreikių vaikais?“ dalyvavo 80 proc. pedagogų;
- respublikinėje metodinėje – praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigose: STEAM realijos ir perspektyvos.“ dalyvavo 40 proc. pedagogų;
- seminare „Naujos ikimokyklinio ugdymo ugdymo programų kūrimo ir atnaujinimo galimybių išvalgos“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas mokyklose“ dalyvavo 80 proc. pedagogų ir 100 proc. vadovų;

- 100 proc. mokinio padėjėjų bei mokytojų padėjėjų patobulino savo žinias seminaruose, kaip dirbti su spec. poreikių vaikais: „Kaip ugdyti fizinę negalią turinčius mokinius“, „Bendravimo su vaikais, turinčiais emocijų ir elgesio problemų, ypatumai“. Įgytos žinios pritaikytos dirbant su didelių specialiųjų ugdymo poreikių vaikais.

1.2. Uždavinys. Tobulinti ugdymo turinį, individualizuojant kiekvieno vaiko pasiekimus, gebėjimus ir poreikius.

Individualizuojant ugdymuosius planus, pritaikyti ugdymo turinį:

- 60 proc. pedagogų skaitė pranešimus „Ypatingųjų ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas: realybė ir iššūkiai“ („Education of special preschool children: reality and challenges“) anglų kalba į svečius atvykusiems Kauno r. lopšelio-darželio „Riešutėlis“ ir Nordplus programos projekto „Inclusive education for special needs children“ partneriams;
- siekiant sklandžios adaptacijos, organizuoti du susitikimai tėvams, kurių vaikai pradės lankyti ugdymo įstaigą nuo naujų mokslo metų. Dalyvavo 44 tėvai;
- siekiant įvertinti vaikų pasiekimus ir numatyti ugdymo(si) gaires ikimokykliniam ugdymui, vyko individualūs susitikimai su ugdytinių tėvais. Įvyko 72 susitikimai;
- įvertinus vaikų pasiekimus ir gebėjimus, patobulintas ugdymo individualizavimas, sudarant sąlygas įtraukiamam ugdymui suteikta pagalba spec. poreikių vaikams pagal PPT pažymose „Dėl specialiojo ugdymosi švietimo pagalbos skyrimo“ nurodytas rekomendacijas: dešimčiai ugdytinių, turinčių negalią bei labai didelių ir didelių turinčių ugdymosi poreikių, suteikta kvalifikuota mokinio padėjėjo pagalba.

2. Tikslas – ugdyti sveikatos stiprinimo ir saugojimo nuostatas, gerinant sąlygas aktyviai fizinei veiklai ir emocinei kompetencijai lavinti.

2.1. Uždavinys. Ugdant sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius, kurti sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą emocinę bei fizinę aplinką.

Visų veiklų metu buvo ugdomi sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžiai:

- ugdant sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius, kiekvienas rytas darželyje pradedamas nuo „Ryto tra-lia-lia“. Kiekvieną rytmetį visi ugdytiniai salėje 20 min. aktyviai sportuoja: daro mankštą, šoka ritminius arba liaudiškus šokius. Kiekvieną rytmetį veda vis kitas pedagogas;
- parengta ir akredituota sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takeliu“. Ją įgyvendina 100 proc. mokytojų, dalyvauja 100 proc. ugdytinių;
- bendradarbiaujant su Lietuvos medicinos studentų asociacijos (LiMSA) nariais, darželyje vykdytas projektas „Žaislų ligoninė“. Vaikai įgijo žinių apie sveikatą, buvo supažindinti su gydytojo profesija ir įsitikino, kad lankytis gydytojo kabinete visai nebaisu. Dalyvavo 90 proc. ugdytinių.
- dalyvauta Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūno kultūros projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“ Kauno sporto halėje. Dalyvavo Darželio ugdytinių komanda;
- dalyvauta respublikinėje ikimokyklinių įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijos akcijoje, skirtoje paminėti tarptautinę dieną be automobilio „Rieda ratai rateliukai“. Dalyvavo visi ugdytiniai (tą dieną buvę įstaigoje);
- dalyvauta respublikiniame ikimokyklinių įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijos projekte, skirtame paminėti Kūno kultūros ir sporto dieną „Mažoji mylia –2024“. Bėgime dalyvavo visi ugdytiniai, tą dieną buvę įstaigoje;
- dalyvauta respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir jų mokytojų projekte „Sportuojantis darželis. Lanko diena 2024“. Dalyvavo visi įstaigoje buvę ugdytiniai;
- dalyvauta respublikiniame ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos projekte „Sportuojantis koridorius 2024“. Dalyvavo visi įstaigoje buvę ugdytiniai;
- organizuota Neveronių lopšelio-darželio sporto šventė „Aš tėtis ir mama, mes sportuojanti šeima“ kartu su akcija „Vandeniuką aš geriu ir sportuoti ketinu“. Dalyvavo visi pedagogai ir ugdytiniai bei apie 80 proc. ugdytinių tėvų.

- dalyvauta respublikinėje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų sportinėje akcijoje „Velykinis kiškučių bėgimas – 2024“. Dalyvavo visi įstaigoje buvę ugdytiniai;
- dalyvauta respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, jų mokytojų akcija „Sportuojantis darželis. Gimnastikos diena 2024“. Dalyvavo visi įstaigoje buvę ugdytiniai;
- kartu su Kauno rajono visuomenės sveikatos priežiūros biuru surengta Neveronių lopšelio-darželio sporto šventė „Aš ir mano seneliai“. Dalyvavo visi įstaigoje buvę ugdytiniai ir apie 40 proc. ugdytinių senelių.

2.2. Uždavinys. Tobulinti saugią ir sveikatai palankią edukacinę aplinką.

Tobulėjo sveikatai palankios edukacinės aplinkos ir veiklos:

- įstaigos psichologo organizuotos psichoedukacinės veiklos grupėse „Mano piktulio spalva“. Dalyvavo apie 70 proc. ugdytinių;
- įstaigos psichologo organizuotos psichoedukacinės veiklos grupėse apie ribas „Kiko ir ranka. Apatinių rūbelių taisyklė“. Dalyvavo apie 70 proc. ugdytinių;
- socialinis emocinis projektas šeimai „Priglausk, aprenk, sušildyk mane...“. Dalyvavo 100 proc. dviejų grupių ugdytinių su šeimomis;
- tęstinis emocinės kompetencijos ugdymo projektas „Mano geriausias draugas Kimochi“ skatina vaikų domėjimąsi jausmais ir emocijomis, turtina vaikų žodyną. Kas mėnesį kiekvienoje grupėje užsiėmimą veda metodiką įvaldęs pedagogas;
- kartu su Kauno rajono visuomenės sveikatos priežiūros biuru parengtas lankstinukas, skirtas pasaulinei psichikos sveikatos dienai;
- 100 proc. Darželio pedagogų išklause Kauno rajono visuomenės sveikatos priežiūros biuro parengtus 40 val. psichikos sveikatos mokymai ugdymo įstaigų pedagogams.

3. Tikslas – siekti konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo tarp ugdymo procese dalyvaujančių bendruomenės narių bei socialinių partnerių.

3.1. Uždavinys. Tobulinant pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, į Darželio veiklas įtraukti aktyvius bendruomenės narius (tėvus) ir socialinius partnerius.

Konstruktyvus bendradarbiavimas tarp Darželio bendruomenės ir socialinių partnerių gerino ugdymo kokybę:

- išleidžiant ugdytinius į priešmokyklinę grupę suorganizuotas susitikimas su Neveronių gimnazijos administracija bei priešmokyklinio ugdymo mokytojomis;
- pedagogų komanda dalyvavo Kauno r. Neveronių gimnazijos Karjeros dienų baigiamajame renginyje;
- kartu su su Neveronių gimnazijos priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais Darželyje surengtas Lietuvos mažųjų žaidynių festivalis;
- kartu su Kauno r. Viešosios bibliotekos Neveronių filialu vykdytas tęstinis projektas Tarptautinei vaikiškos knygos dienai „Svečiuose pasaką“;
- suorganizuota viktorina „Mano gimtinė šalis Lietuva“. Į ją pakviesti dalyviai / partneriai iš LL3 pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymosi rezultatams“;
- darželio ugdytiniai parengė programą Tėčio diena Palemono bažnyčioje.
- darželio pedagogų komanda dalyvavo Neveronių bendruomenės centro organizuotoje vaikų gynimo dienoje;
- darželio ugdytiniai parengė pasirodymą Neveronių gimtadienio šventėje „Neveronių naktys“.
- darželio ugdytiniai su parengta programa dalyvavo Neveronių bendruomenės centro organizuotame kalėdinės erdvės atidarymo koncerte;
- Visiems savo socialiniams partneriams Darželis surengė Padėkojimo rytmetį „Ačiū, kad padedate mums augti“. Jame dalyvavo 100 proc. mokytojų, apie 30 proc. ugdytinių, Kauno rajono savivaldybės Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus ir Neveronių seniūnijos atstovai, Neveronių gimnazijos direktorė, Neveronių bibliotekos bibliotekininkė, Neveronių bendruomenės centro pirmininkas, Palemono bažnyčios kunigas, Karmėlavos lopšelio-darželio direktorė, tėvelių atstovai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui.	1.1.1. Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	- Iki 2024-05-30 sudaryta darbo grupė ir ugdymo programos atnaujinimo planas. 60 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį.	2024-05-05 direktoriaus įsakymas Nr.V-43 „Dėl darbo grupės sudarymo ikimokyklinio ugdymo programai, pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires, atnaujinti“. Programa pateikta Kauno rajono savivaldybės kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vyr. specialistui vertinimui. - Mokymuose pagal ilgalaikę programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ dalyvavo 100 proc. Darželio pedagogų bei vadovų. - Seminare „Naujos ikimokyklinio ugdymo programų kūrimo ir atnaujinimo galimybių įžvalgos“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Atnaujinto ugdymo

		turinio įgyvendinimas mokyklose“ dalyvavo 90 proc. pedagogų. • Ilgalaikeje programoje „Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo organizavimas ir vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo organizavimo ir vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema“, dalyvavo 90 proc. pedagogų.
	• 70 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukiojo ugdymo principus.	• Ilgalaikeje programoje „Tūkstantmečio darželis: įtrauktis, inovacijos, psichologija“ dalyvavo 80 proc. pedagogų. • Seminare „Kaip efektyviai dirbti grupėje su skirtingų poreikių vaikais?“ dalyvavo 80 proc. pedagogų. • Respublikinė metodinė – praktinė konferencija „Įtraukusis ugdymas ikimokyklinio ugdymo įstaigose: STEAM realijos ir perspektyvos.“ dalyvavo 40 proc. pedagogų. • 60 proc. pedagogų skaitė pranešimus „Ypatingųjų ikimokyklinio

			amžiaus vaikų ugdymas: realybė ir iššūkiai“ („Education of special preschool children: reality and challenges“) anglų kalba į svečius atvykusiems Kauno r. lopšelio-darželio „Riešutėlis“ ir Nordplus programos projekto „Inclusive education for special needs children“ partneriams • Seminare „Ugdymo(si) turinio kūrimas ir modeliavimas šiuolaikinėje ugdymo įstaigoje“ dalyvavo 80 proc. pedagogų;
		• 50 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su specialiųjų poreikių mokiniais patobulino kompetencijas.	• 100 proc. mokinio padėjėjų, mokytojų padėjėjų ir pedagogų patobulino savo žinias seminaruose, kaip dirbti su spec. poreikių vaikais: „Kaip ugdyti fizinę negalią turinčius mokinius“, „Bendravimo su vaikais, turinčiais emocijų ir elgesio problemų, ypatumai“. Įgytos žinios pritaikytos dirbant su didelių specialiųjų ugdymo poreikių vaikais.
1.2. . Organizuoti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą.	1.2.1. Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, numatytos veiklos tobulinimo rekomendacijos.	• Sudalyvauti mokymuose pagal naują kvalifikacinę programą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių	• Tęstiniai mokymai „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“.

		mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“. • Iki 2024-04-30 suburta veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir parengtas įsivertinimo planas. • Iki 2024-12-30 atlikti visuminį lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą, parengiant lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo analizę. Nustatyti veiklos kokybės lygį bei stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus.	Dalyvavo 100 proc. vadovų. • Seminaras pedagogams „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“. Dalyvavo 100 proc. vadovų, pedagogų ir mokinio padėjėjų. • 2024-04-05 direktoriaus įsakymu Nr. V-32 „Dėl veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės bei veiklos plano sudarymo“ sudaryta vidaus įsivertinimo darbo grupė bei parengtas veiklos planas. • Atlikus visuminį lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą, nustatytas veiklos kokybės lygis visose septyniose srityse bei stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai. Jais vadovaujantis parengtas Darželio metinės veiklos planas.
1.3. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią, ugdymosi aplinką.	1.3.1. Sukurtos ir/arba patobulintos edukacinės aplinkos vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai	• Iki 2024-12-01 vidaus erdvėse ir lauko žaidimų aikštelėse įkurti eksperimentų erdvę su STEAM edukacinėmis lentomis.	• Darželio vidaus erdvėse (grupėse) ir lauko žaidimų aikštelėje įrengtos erdvės konstruoti, eksperimentuoti, bandyti: STEAM lentos, manipuliacinis komplektas žaidimui su vandeniu ar

	1.3.2. Įgyvendinti ugdymo kaitos projektai, skirti aplinkos tausojimui, skatinantys vaikus tyrinėti	Iki 2024-12-30 įstaigoje organizuoti ne mažiau, kaip 5 ugdomieji projektai skatinantys vaikus tyrinėti, eksperimentuoti	kamuoliukais, vandens malūnas, augalų stebėjimo stendas, didelių lauko Lego konstravimo kaladėlių statybos erdvė, lauko virtuvėlės. Tęstinis STEAM projektas „Natūralios gamtos priemonės vaikų ugdyme: tyrinėjimas, matematinis mąstymas, kūrybiškumas, kalbinė raiška“, projektai „Mokausi ir eksperimentuoju su tėveliais: chemija namuose“, „Stiklo paslaptys“, „Lapo istorija“, „Akmenėlių paslaptys: koks, iš kur ir kodėl?“, „Pabandyk, sužinok ir atrask. Eksperimentų valanda“, „Sniego ir ledo paslaptys: tyrinėjame ir kuriame“.
	1.3.3. Įgyvendinamos socialinės emocinės kompetencijas ugdančios programos	2024-01-01 – 2024-12-31 įgyvendinama socialinio-emocinio ugdymo programa	- Vykdomas tęstinis emocinės kompetencijos ugdymo projektas „Mano geriausias draugas Kimochi“. - Kas mėnesį kiekvienoje grupėje užsiėmimą veda metodiką įvaldęs pedagogas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo 2022-2024 metų priemonių planas, užtikrinant vaiko gerovę, vaikų socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.	Poveikis švietimo įstaigos veiklai Parengtas pedagogas emocinių kompetencijų ugdymui. Įgyvendinant psichologinį ir fizinį saugumą Darželyje, patobulintos visų grupių ir bendroji sensorinė-emocinė erdvė visiems darželio ugdytiniais. Darbai atlikti iki 2024-09-01.
3.2. Stiprinant partnerystę ir bendradarbiavimą, suorganizuoti du naujai priimtų vaikų tėvams skirti susitikimai: „Ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacija“.	Bendradarbiaujant su Kauno rajono pedagogine psichologine tarnyba, organizuoti susitikimai leido profesionaliai ir kūrybiškai pažvelgti į ankstyvosios adaptacijos darželyje problemas, susipažinti su grupių aplinka, dirbančiais pedagogais. Susitikimai vyko 2024-05-30 ir 2024-08-29.
3.3. Sėkmingai įgyvendinama LINEŠA darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“	Ugdymo veikloje naudojamos antrinės žaliavos bei gamtinė medžiaga. Įrengtos naujos šiukšlių rūšiavimo erdvės ugdytiniais bei darbuotojams.
3.4. Bendradarbiaujama su kitomis rajono ir šalies švietimo ugdymo įstaigomis.	Siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kauno kolegija, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Edukologijos institutu, Kauno miesto lopšelių-darželiu „Smalsutis“ ir „Dobilėlis“, Raseinių rajono lopšelių-darželiu „Liepaitė“.
3.5. Vykdant LR Finansų ministerijos raštą „Dėl informacijos apie vidaus kontrolės įgyvendinimą 2024 metais teikimo“, pagal metodiką atliktas išsamus vidaus kontrolės įsivertinimas.	Laikantis patikimo finansų valdymo principo, grindžiamo ekonomiškumu, efektyvumu ir rezultatyvumu, atlikta Darželio vidaus finansinė kontrolė kuri užtikrina įstaigos turto saugumą dėl sukčiavimo, iššvaistymo, pasisavinimo, neteisėto valdymo, naudojimo ir kitų neteisėtų veikų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3☑ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3☑ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☑

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškieji ištekliai: darbuotojų veiklos vertinimas.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese	8.1.1. Inovatyvių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas.	• 50 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros veiklos ir kt.); • ne mažiau nei 40 proc. pedagogų vedė integruotas atviras veiklas, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį;

	8.1.2. STEAM veiklų, įgalinusių ugdytinių dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	• ne mažiau nei 50 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika); • atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas. • organizuoti ne mažiau kaip 1 ilgalaikis ugdymo projektas. Dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų ir 100 procentų ugdytinių; • iki 2025-12-01 visose septyniose grupėse sukurtas inovatyvios ugdymo(si) erdvės.
8.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą.	8.2.1. Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	• 2 ugdytiniai taps konkursų nugalėtojai/ prizininkai / laureatai; • 3 parengtos ir aprobuotos metodinės priemonės; • 1 suorganizuota metodinė diena ar kitas renginys; • suorganizuota ne mažiau nei 1 atvira veikla; • 2 skaityti pranešimai rajono ir/ar šalies pedagogams; • ne mažiau nei 1 parengtas ir įgyvendintas rajono/šalies/tarptautinis su ugdymu susijęs projektas.
8.3. Telkti Darželio bendruomenę bei savivaldą veikti kartu plėtojant bendradarbiavimą su šeima bei socialiniais partneriais	8.3.1. Ugdytinių tėvai aktyviai dalyvauja darželio savivaldos bei darželio veikloje pasirinkdami jiems priimtinus dalyvavimo būdus. 8.3.2. Bendri renginiai su socialiniais partneriais.	• 20 proc. tėvų dalyvavo rašant 2025 metų įstaigos veiklos planą. • 30 proc. tėvų dalyvavo organizuojamose parodose, akcijose, šventėse; • 30 proc. tėvų įsitraukė į įstaigos aplinkos kūrimą; • Iki 2025-12-31 ne mažiau nei po 2 veiklas tėvai savarankiškai organizavo kiekvienoje grupėje. • dalyvauti bent 2 bendruose projektuose su socialiniais partneriais; • parengtas adventinis spektaklis socialiniams partneriams.

2025-02-18